

I.C. "RACHEL BEHAR"-TRECATE
Prot. 0004707 del 15/04/2025
VII (Uscita)

Istituto Comprensivo Statale "Rachel Behar"

Sede: via Mezzano, 41 28069 Trecate (NO) tel. 0321-71158
e-mail: noic82900g@istruzione.it pec: noic82900g@pec.istruzione.it
Codice Ministeriale NOIC82900G - Codice Fiscale 94068640039
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado dei Comuni di Sozzago e Trecate
Sito: www.icsrachelbehar.edu.it

Prot. n°

OGGETTO: DETERMINA PER LA SELEZIONE DI 14 DOCENTI ESPERTI E TUTOR INTERNI/ESTERNI A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

CUP: F84D24000560007

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-PI-2024-2

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 5 del 9/12/2024 e successive modificazioni e

- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n.16 del 17 febbraio 2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024
- VISTO** l'avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus
- VISTA** la nota Prot. n° n° AOOGABMI n. 83244 del 12/06/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus*
- VISTO** il Decreto interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 contenente il Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **“ESPERTI E TUTOR”**, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

| <i>n°</i> | <i>Tipologia Modulo</i> | <i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i> | <i>Figure richieste</i> | | <i>n° ore</i> | <i>Tempi di realizzazione</i> |
|-----------|--|---|-------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------|
| 1 | Matematica;scienze e tecnologia (Scuola Primaria) | (Io e la scienza) La scienza e i vari meccanismi che regolano la natura ed il mondo possono essere facilmente appresi proprio grazie agli esperimenti, il modo perfetto per capire la realtà che ci circonda e che è visibile ai nostri occhi. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 2 | Matematica;scienze e tecnologia (Scuola Primaria) | (Io e la scienza2) La scienza e i vari meccanismi che regolano la natura ed il mondo possono essere facilmente appresi proprio grazie agli esperimenti, il modo perfetto per capire la realtà che ci circonda e che è visibile ai nostri occhi. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 3 | Matematica;scienze e tecnologia (Scuola Primaria) | (Tinkering) Il progetto mira promuovere un apprendimento basato sull'azione e sul fare. Lo scopo è insegnare a “pensare con le mani” e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali, rappresentando un approccio didattico innovativo. Il tinkering non è solo un metodo educativo, ma una filosofia di apprendimento che abbraccia le discipline STEAM. Laboratorio di geografia in versione tinkering legata alla geografia e allo studio degli ambienti. La classe sarà coinvolta nella creazione di diorami raffiguranti vari ambienti geografici come il mare, la montagna, la collina e la città. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 4 | Lingua straniera (Scuola Primaria) | (Let’s play with English) un laboratorio ludico che prevede l’utilizzo della lingua inglese nel gioco e nella drammatizzazione rivolto agli alunni delle classi IV e V della scuola primaria che saranno coinvolti in giochi linguistici, mimi, role plays, drammatizzazioni e altre attività ludiche, anche in formato digitale, con l’utilizzo della lingua inglese. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 5 | Lingua straniera (Scuola Primaria) | (Let’s play with English 2) un laboratorio ludico che prevede l’utilizzo della lingua inglese nel gioco e nella drammatizzazione rivolto agli alunni delle classi IV e V della scuola primaria che saranno coinvolti in giochi linguistici, mimi, role plays, drammatizzazioni e altre attività ludiche, anche in formato digitale, con l’utilizzo della lingua inglese. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 6 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Scuola Primaria) | (Teatro) l’educazione teatrale come strumento pedagogico orientato a valorizzare e potenziare competenze significative nel processo di crescita. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 7 | Competenza personale, sociale e capacità di | (Teatro2) l’educazione teatrale come strumento pedagogico orientato a valorizzare e potenziare competenze significative nel processo di crescita. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---------------------|----|----------------------|
| | imparare ad imparare (Scuola Primaria) | | | | | |
| 8 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Scuola Primaria) | (Laboratori creativi e futuri possibili) le attività laboratoriali sono progettate per individuare e sostenere i punti di forza e le capacità di autodeterminazione degli studenti, con l'ausilio di tecniche creative e di confronto in gruppo, che generano, all'interno di uno spazio di ascolto e di riflessione condivisa, maggiore consapevolezza delle risorse e dei desideri, delle caratteristiche e delle emozioni che orientano ciascuno. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 9 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (SSIG) | (Laboratori creativi e futuri possibili 2) le attività laboratoriali sono progettate per individuare e sostenere i punti di forza e le capacità di autodeterminazione degli studenti, con l'ausilio di tecniche creative e di confronto in gruppo, che generano, all'interno di uno spazio di ascolto e di riflessione condivisa, maggiore consapevolezza delle risorse e dei desideri, delle caratteristiche e delle emozioni che orientano ciascuno. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno/ Settembre |
| 10 | Educazione motoria (Scuola Primaria) | (Gioco-sport) Il percorso di Gioco-Sport intende offrire a bambini e bambine della scuola primaria, uno spazio di movimento, di gioco, di aggregazione, di cooperazione, di creatività. Attraverso i giochi e le attività di squadra si sviluppano non solo abilità prettamente fisiche quali coordinazione, dinamiche generali, equilibrio, ma anche relazionali ed emotive, sempre all'insegna del divertimento, della condivisione, della scoperta. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 11 | Educazione motoria (Scuola Primaria) | (Gioco-sport 2) Il percorso di Gioco-Sport intende offrire a bambini e bambine della scuola primaria, uno spazio di movimento, di gioco, di aggregazione, di cooperazione, di creatività. Attraverso i giochi e le attività di squadra si sviluppano non solo abilità prettamente fisiche quali coordinazione, dinamiche generali, equilibrio, ma anche relazionali ed emotive, sempre all'insegna del divertimento, della condivisione, della scoperta. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno |
| 12 | Educazione motoria (SSIG) | (Orienteering) Il progetto è costruito per rispondere a molteplici tipi di esigenze educative e formative pluridisciplinari, ricollegabili da un lato alla programmazione scolastica curricolare, dall'altro al raggiungimento di obiettivi finalizzati allo sviluppo della personalità e dell'autonomia degli studenti coinvolti. A queste esigenze si affianca quella di dare senso compiuto e pratico alle diverse abilità proposte dalla scuola, impostando un'attività sportiva strutturata e individuale mirata allo svolgimento di compiti di realtà, avendo l'attività orientistica valenza interdisciplinare, coinvolgendo i saperi di diverse materie scolastiche. | 1 <i>tutor</i> | 1 <i>esperto</i> | 30 | Giugno/ Settembre |
| 13 | Consapevolezza ed espressione culturale (Scuola Primaria) | (Io e la musica) la musica può costituire una bellissima occasione per giocare. Attraverso un'esperienza ludica, il bambino impara a conoscerla e ad apprezzarla in tutte le sue potenzialità. E' un modo gradevole e didatticamente efficace che permette ai bambini di prendere coscienza di sé, del mondo che li | | | 30 | Giugno |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------|----------------------|----|--------|
| | | circonda e delle persone con le quali entra in relazione. | | | | |
| 14 | Consapevolezza ed espressione culturale (Scuola Primaria) | (Noi...il podcast) L'attività si propone di guidare gli alunni alla realizzazione, relativamente agli aspetti di scrittura e di registrazione, degli episodi di un podcast; la fase di montaggio audio e di pubblicazione dei contenuti online è invece affidata ai docenti. | <i>I tutor</i> | <i>I esperto</i> | 30 | Giugno |

per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

Di dare mandato al Responsabile del Procedimento affinché:

- svolga tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento degli incarichi sopradescritti;
- proceda a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, ai sensi della normativa sulla trasparenza.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Maria Zeccato
F.to digitalmente

